

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07.2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора по
УВР МАОУ Сорокинской СОШ
№3 01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Английский язык
на ступени начального общего образования
(срок реализации программы-3 года)

Программу составили:
учителя английского языка:
Козар В.А., Ермолаева С.А.,
Валенцева О.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку во 2-4 классах является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ № 3 с. Большое Сорокино.

Рабочая программа составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки 31 мая 2021 г. № 286,
- учебным планом начального общего образования МАОУ Сорокинской СОШ №3 Б.Сорокино на 2022-2023 уч. год,
- Рабочей программой воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования (приказ директора МАОУ Сорокинской СОШ № 3 от 01.07.2022 г. приказ № 157 /1-ОД)
- авторской программой по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 2-4 классы» В. Эванс, Дж. Дули, М. Поспелова, Н. Быкова, «Просвещение», 2021 г. (13 – е издание),

Данный учебный предмет имеет своей основной **целью** формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию **воспитательных целей** обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Изучение предмета английский язык способствует решению следующих **задач**:

- 1) развитие коммуникативной культуры школьников, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;
- 2) когнитивное развитие учащихся, направленное на реструктурирование отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира, на уровне, достаточном для восприятия мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;
- 3) социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной, сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка со своей родной, привычной, обеспечивающее возможность представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- 4) развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора возникновения у человека положительного отношения к «иному», проявляющегося в уважительном отношении к нему, в признании многообразия культур и их равенства; появлении у школьников стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами, к совместному решению цивилизационных проблем;
- 5) развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание роли владения иностранным языком для социализации в современном мире;
- 6) развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, достигаемое путем овладения необходимыми техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт содержания образования. А также программа реализует региональный компонент в количестве 7 часов, который представлен следующими темами «Родная страна и страны изучаемого языка», «Моя малая родина (город, село)».

Дистанционное обучение ведется на платформе Учи.ру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

Коммуникативные умения *диалогической речи*:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения *монологической речи*:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.).

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under).

Союзы and и but (с однородными членами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Для реализации программы используется учебник для общеобразовательных учреждений Английский язык (в 2 частях), 2 класс В. Эванс, Дж. Дули, М. Поспелова, Н. Быкова /, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Учебный предмет изучается во 2 классе, рассчитан на 68 часов, 2 часа в неделю, в том числе на практические 12 часов.

Контрольные работы - 5

Итоговый контроль проводится в форме контрольной работы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления; 2)

совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; —

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);
- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this — these;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; — знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

—
Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

Благополучия

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

—
Овладение универсальными учебными познавательными

действиями: 1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;—

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);—

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);—

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

—
1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); — готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;—

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или

— зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive C);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

-
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе,

в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и

ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений.

—
Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;—
объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);—

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);—

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

-
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными

действиями: 1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий;

2) САМОКОНТРОЛЬ:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;—
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;—
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык, 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Английский язык, 4 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методические материалы для учителя

Английский язык. Английский в фокусе, 2 класс. Книга для учителя./Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс./ Наговицына О.В.

Английский язык , 3 класс/Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

+Английский язык. Английский в фокусе, 4 класс. Книга для учителя./Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 3 класс./ Наговицына О.В.

Английский язык. Английский в фокусе, 4 класс. Книга для учителя./Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по английскому языку к УМК Н.И.Быковой, Дж.Дули и др. (Spotlight 2). 2 класс./ Наговицына О.В.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- информационные источники, плакаты и иллюстрации;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- лазерный принтер;
- программное обеспечение для интерактивной доски и компьютера;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов по предмету «Английский язык» 2 класс
с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		всего	Практические работы	Контрольные работы			
1	Вводный модуль	8					
	1. Приветствие	1			Диалогическая речь;	Устный опрос	Коммуникативная компетентность,
	2. Мои буквы (a-h)	1			Аудирование;	Письменная проверка	
	3. Мои буквы (i-q)	1			Фонетическая сторона речи;	Фронтальный контроль	
	4. Мои буквы (r-z)	1			Лексическая сторона речи;		
	5. Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения (sh,ch).	1					
	6. Знакомство с буквосочетаниями и правилами чтения (th, ph).	1			Социокультурные знания и умения;		
	7. Знакомство с написанием заглавных букв английского алфавита.	1					
	8.Работа над проектом «The ABC» («Мой алфавит»).	1	1				

2	<p>Начальный модуль. «Привет!» Это я и моя семья!»</p> <p>1. Привет! Знакомство с героями учебника. 2. Привет! Слушаем команды! 3. Моя семья. Все в сборе! 4. Моя семья. Проект «Любимые цвета»</p>	4			<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Устный опрос Письменная проверка Фронтальный контроль</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p>
3	<p>Мой дом.</p> <p>1. Мой дом. Мебель в доме. 2. Где Чаклз? 3. В ванной. 4. Портфолио «Сады Великобритании»/Фокус на России: «Сады в России» 5. Городская мышка и деревенская мышка. Часть 1. 6. Повторение изученного материала к модулю 1 «Мой дом» 7. Игра «Мой дом» 8. Контрольная работа по модулю 1. «Мой дом»</p>	11	1	1	<p>Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Устный опрос Тест Фронтальный контроль</p>	<p>Коммуникативная компетентность, Креативное мышление</p>

4.	<p>Мой день рождения.</p> <p>1. Мой день рождения!</p> <p>2. Вкусный шоколад</p> <p>3. Моя любимая еда</p> <p>4. Портфолио «Любимая еда в Великобритании»/ Фокус на России: «Русская кухня»</p> <p>5. Городская мышка и деревенская мышка. Часть 2.</p> <p>6. Повторение изученного материала к модулю 2 «Мой день рождения»</p> <p>7.Кроссворд по теме «Мой день рождения»</p> <p>8. Контрольная работа по модулю 2. Мой день рождения</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	1	1	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Письмо;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный контроль</p>	<p>Коммуникативная компетентность,</p> <p>Креативное мышление</p>
----	--	---	---	---	--	---	---

		1		1			
--	--	---	--	---	--	--	--

5.	<p>Любимые животные.</p> <p>1. Мои животные</p> <p>2. Я умею прыгать.</p> <p>3. В цирке.</p> <p>4. Портфолио «Без ума от животных»/ Фокус на России: «Питомцы в России</p> <p>5. Городская мышка и деревенская мышка. Часть 3.</p> <p>6. Повторение изученного материала к модулю 3 «Любимые животные»</p> <p>7. Пантомима по теме «Любимые животные»</p> <p>8. Контрольная работа к модулю 3. Любимые животные.</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Письмо;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный контроль</p>	<p>Коммуникативная компетентность,</p> <p>Креативное мышление</p>
6.	<p>Мои игрушки.</p> <p>1. Мои игрушки.</p> <p>2. У нее голубые глаза!</p> <p>3. Чудесный мишка!</p> <p>4. Портфолио «Магазин плюшевых медвежат в Великобритании»/ Фокус на России «Старинные Русские игрушки»</p> <p>5. Городская мышка и деревенская мышка. Часть 4.</p>	<p>11</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1</p>		<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Письмо;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный контроль</p>	<p>Коммуникативная компетентность,</p> <p>Креативное мышление</p>

	6. Повторение изученного материала к модулю 4 «Мои игрушки» 7. Презентация любимых игрушек 8. Контрольная работа к модулю 4. «Мои игрушки».	1 1		1			
7.	Мои каникулы. 1. Мои каникулы. 2. Сегодня ветрено! 3. Волшебный остров. 4. Портфолио «Прекрасный Корнуэлл» / Фокус на России «Каникулы в России» 5. Городская мышка и деревенская мышка. Часть 5. 6. Повторение изученного материала к модулю 5 «Мои каникулы» 7. Кроссворд на тему «Мои каникулы» 8. Контрольная работа к модулю 5 «Мои каникулы». 9. Итоговый урок. Повторение	12 2 2 2 1 1 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Тест Фронтальный контроль	Коммуникативная компетентность, Креативное мышление

		1				
Всего часов		68	12	5		

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год «Английский язык»

2 класс

№ ур ока	дата		Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	п л а н	ф а к т		вс ег о	Прак тичес кие работ ы	Конт роль ные работ ы		
1.			Вводный модуль «Начинае м»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/	
2.			Мои буквы(а-h)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/consp ect/152117/
3.			Мои буквы(i-q)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/consp ect/152275/
4.			Мои буквы(r- z)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/start/152250/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4208/consp ect/152275/
5.			Знакомств о с буквосоче	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/consp ect/269812/

		таниями и правилами чтения (sh,ch)					
6.		Знакомств о с буквосочетаниями и правилами чтения (th,ph)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/start/269787/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5075/consp ect/269812/
8.		Знакомств о с написание м заглавных букв английско го алфавита	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/start/290979/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3483/consp ect/290978/
9.		Работа над проектом «The ABC» «(Мой алфавит)»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4170/start/291009/	
10.		Привет! Знакомств о с героями учебника.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	

11.			Привет! Слушаем команды	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/ 291435	
12.			Моя семья. Все в сборе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/ 291435	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/consp
ect/291455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/consp ect/291455/
13.			Моя семья. Проект «Любимы е цвета»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/ 291435	
14.			Мой дом. Мебель в доме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/ 154034/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/consp
ect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/consp ect/154014/
15.			Мой дом. Мебель в доме	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/start/154 034	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/consp
ect/154014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5083/consp ect/ /154014/
16.			Где Чаклз?	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110 903/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/consp
ect/110900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/consp ect/ /110900/
17.			Где Чаклз? В ванной!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/start/110 903/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/consp
ect/110900/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5085/consp ect/ /110900/
18.			В ванной!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291 539/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/consp
ect/291538/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/consp ect/ /291538/
19.			Портфоли о «Сады Великобр итании/ Фокус на России: «Сады в России.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3769/start/291 539/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/consp
ect/146049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/consp ect/ /146049/
20.							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4212/start/146 050/	

21.		Городская мышка и деревенская мышка. Часть 1.	1				
22.		Повторение изученного материала к модулю 1 «Мой дом»	1	1			
23.		Игра «Мой дом»	1			https://skyteach.ru/2021/07/22/zabavnye-igry-dlya-izucheniya-leksiki-po-teme-moj-dom/	https://skyteach.ru/2021/07/22/zabavnye-igry-dlya-izucheniya-leksiki-po-teme-moj-dom/
24.		Контрольная работа по модулю 1 «Мой дом»			1	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf
25.		Мой день рождения!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/
		Мой день рождения!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/conspect/269938/
26.		Вкусный шоколад.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153611/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/conspect/153610/
27.		Вкусный шоколад.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153611/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/conspect/153610/
28.		Моя любимая еда.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/
29.							

30.		Моя любимая еда.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/conspect/145520/
31.		Портфолио «Любимая еда в Великобритании»/Фокус на России : «Русская кухня»	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/conspect/146231/
32.		Городская мышка и деревенская мышка .Часть 2.	1				
33.		Повторение изученного материала к модулю 2 «Мой день рождения »	1	1			
34.		Кроссворд по теме «Мой день	1				

		рождения »					
35.		Контроль ная работа по модулю 2 «Мой день рождения ».	1		1	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf
36.		Мои животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/consp ect/145585/
37.		Мои животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/consp ect/145585/
38.		Я умею прыгать	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/consp ect/273041/
		Я умею прыгать	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/consp ect/273041/
39.		В цирке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/consp ect/273096/
40.		В цирке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/consp ect/273096/
41.		Портфоли о «Без ума от животных »/ Фокус на России: «Питомцы в России.	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/consp ect/153093/
42.							
		Городская мышка и деревенск	1				

		ая мышка. Часть 3.					
44.		Повторен ие изученног о материал а к модулю 3 «Любимы е животны е»	1				
45.		Пантомим а по теме «Любимы е животные »	1				
46.		Контроль ная работа к модулю 3 «Любимы е животные »	1		https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf	
47.		Мои игрушки.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/consp ect/145579/	
48.		Мои игрушки	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/consp ect/145579/	
49.		У нее голубые глаза.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/consp ect/152777/	

50.		У нее голубые глаза	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/start/152749/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3505/consp/152777/
51.		Чудесный мишка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/consp/153518/
52.		Чудесный мишка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/consp/153518/
53.		Портфолио «Магазин плюшевых медвежат в Великобритании»/ Фокус на России «Старинные Русские игрушки»	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/consp/153124/
54.		Городская мышка и деревенская мышка .Часть 4.	1				
55.		Повторение изученного материала к модулю 4 «Мои игрушки»	1	1			

56.		Презентация любимых игрушек	1				
57.		Контрольная работа к модулю 4 «Мои игрушки.	1		1	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf	https://englishlab36.files.wordpress.com/2017/02/spotlight-2-test-booklet-2015.pdf
58.		Мои каникулы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/consp ect/291534/
59.		Мои каникулы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/consp ect/291534/
60.		Сегодня ветрено!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/consp ect/152312/
61.		Сегодня ветрено!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/consp ect/152312/
62.		Волшебный остров.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/consp ect/146171/
63.		Волшебный остров.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/consp ect/146171/
64.		Портфолио «Прекрасный Корнуэлл» / Фокус на России «Каникулы в России»	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/consp ect/152281/
		Городская мышка и деревенск	1				

		ая мышка. Часть5.					
66.		Повторен ие изученног о материала к модулю 5 «Мои каникулы »	1	1			
67.		Кроссворд на тему «Мои каникулы »	1			https://www.puzzles-to-print.com/educational/holiday-and-seasonal-puzzle-worksheet-activities.shtml	https://www.puzzles-to-print.com/educational/holiday-and-seasonal-puzzle-worksheet-activities.shtml
68.		Контроль ная работа к модулю 5 «Мои каникулы »	1		1	https://vk.com/doc100551433_567786731?hash=JeEy1qz4uo9wXEPbtRfpEfm5Pc5o8ZHCO23UrqBzcc4	https://vk.com/doc100551433_567786731?hash=JeEy1qz4uo9wXEPbtRfpEfm5Pc5o8ZHCO23UrqBzcc4
		всего	68	12	5		

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов по предмету «Английский язык» 3 класс
с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		Всего	Практичес кие работы	Контрольные работы			

1.	Вводный модуль 69. Снова в школу	2			Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос	Коммуникативная компетентность
2.	Модуль 1. « Школьные дни» 1. Школьные дни начались 2. Школьные предметы 3. Школьные предметы 4. Повторение изученного материала к модулю 1 5. Оловянный солдатик. 6. Школ в Британии и России 7. Контрольная работа к модулю 1 – Школьные дни	8 2 1 1 1 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Графика, орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи;	Устный опрос Письменны й контроль Тест	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
3.	Модуль 2 «Семья» 1. Новый член семьи 2. Счастливая семья 3. Повторение изученного материала к модулю 2 «Семья»	8 2 2 1	1		Диалогическая речь; Монологическая	Устный опрос Письменны й контроль	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Оловянный солдатик 5. Семьи в разных странах 6. Контрольная работа к модулю 2- Семья 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>		1	<p>речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Письмо;</p> <p>Фонетическая сторона речи;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p>	Тест	Креативное мышление
4.	<p>Модуль 3 «Все, что я люблю»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Он любит желе 2. Мой завтрак 3. Повторение изученного материала к модулю 3 «Все, что я люблю». 4. Оловянный солдатик 5. Контрольная работа к модулю 3 – «Все, что я люблю» 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	1	1	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Письмо;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p> <p>Социокультурные знания и умения;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Тест</p>	<p>Коммуникативная компетентность</p> <p>Читательская грамотность</p> <p>Креативное мышление</p>
5.	<p>Модуль 4 –«Приходи и играй»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игрушки для Бетси 2. В моей комнате 3. Повторение изученного материала к модулю 3 «Приходи и играй» 4. Оловянный солдатик 5. Все любят подарки 6. Контрольная работа к модулю 4- «Приходи и играй» 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>	1	1	<p>Диалогическая речь;</p> <p>Монологическая речь;</p> <p>Аудирование;</p> <p>Смысловое чтение;</p> <p>Письмо;</p> <p>Лексическая сторона речи;</p> <p>Грамматическая сторона речи;</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Тест</p>	<p>Коммуникативная компетентность</p> <p>Читательская грамотность</p> <p>Креативное мышление</p>
6	<p>Модуль 5 –«Пушистые друзья»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные 2. Умные животные 	<p style="text-align: center;">9</p> <p style="text-align: center;">2</p>			<p>Диалогическая речь;</p>	Устный опрос	Коммуникативная компетентность

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Оловянный солдатик 4. Животные Австралии 5. Повторение изученного материала к модулю 5 «Пушистые друзья» 6. -«Пушистые друзья» 7. Приключения Артура и Раскала 8. Контрольная работа к модулю 5- «Пушистые друзья» 	<ul style="list-style-type: none"> 2 1 1 1 1 1 	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Монологическая речь; Аудирование; Письмо; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; 	<ul style="list-style-type: none"> Письменный контроль Тест 	<ul style="list-style-type: none"> Читательская грамотность Креативное мышление
7	<p>Модуль 6- « Дом- милый дом»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Бабушка и дедушка 2. Мой дом 3. Повторение изученного материала к модулю 6 «Дом-милый дом» 4. Оловянный солдатик 5. Дом- музей в Британии и России 6. Контрольная работа к модулю 6- «Дом- милый дом» 	<ul style="list-style-type: none"> 8 2 2 1 1 1 1 	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Письменный контроль Тест 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
8	<p>Модуль 7 «Выходные»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Мы проводим чудесно время 2. В парке 3. Повторение изученного материала к модулю 7 «Выходные» 4. Оловянный солдатик 5. На стар! Внимание! Марш! 6. На стар! Внимание! Марш! 7. Контрольная работа к модулю 7- «Выходные» 	<ul style="list-style-type: none"> 9 3 2 1 1 1 1 	1	1	<ul style="list-style-type: none"> Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письмо; Лексическая сторона речи; 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Письменный контроль Тест 	<ul style="list-style-type: none"> Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление

					Грамматическая сторона речи;		
9	Модуль 8.- « День за днем»	7			Диалогическая речь;	Устный опрос	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
	1. День за днем	1	1	1	Монологическая речь;	Письменный контроль	
	2. Год за годом	1			Тест		
	3. Выходные	2			Аудирование;		
	4. Повторение изученного материала к модулю 8 «День за днем»	1			Смысловое чтение;		
	5. Оловянный солдатик	1			Письмо;		
	6. Контрольная работа к модулю 7 –« День за днем»	1			Лексическая сторона речи;		
					Грамматическая сторона речи;		
	Всего часов	68	8	8			

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год «Английский язык»

3 класс

№ урока	дата		Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт		все го	Практические работы	Контрольные работы		
1.			Вводный модуль .Снова в школу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/conspect/291227/
2.			Снова в школу.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/start/291228/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3546/conspect/291227/

3.			Школьные дни начались	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
4.			Школьные дни начались	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/
5.			Школьные предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/conspect/197601/
6.			Школьные предметы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/conspect/197601/
7.			Повторение изученного материала к модулю 1	1	1			
8.			Оловянный солдатик	1				
9.			Школы в Британии и России	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/conspect/134243/
10.			Контрольная работа к модулю 1 «Школьные дни»	1		1		
11.			Модуль 2 «Семья». Новый член семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/conspect/134304/
12.			Новый член семьи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/134337/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/conspect/134304/
13.			Счастливая семья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/269940/
14.			Счастливая семья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/conspect/269940/
15.			Повторение изученного	1	1			

			материала к модулю 2					
16.			Оловянный солдатик	1				
17.			Семьи в разных странах	1				
18.			Контрольная работа к модулю 2 «Семья»	1	1	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf	
19.			Модуль 3 «Все, что я люблю». Он любит желе	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/conspect/297780/	
20.			Он любит желе.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/start/297781/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5104/conspect/297780/	
21.			Мой завтрак.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/conspect/270002/	
22.			Мой завтрак.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/conspect/270002/	
23.			Повторение изученного материала к модулю 3 «Все, что я люблю»	1	1			
24.			Оловянный солдатик	1				
25.			Оловянный солдатик	1				
26.			Контрольная работа к модулю 3 «Все, что я люблю»	1		1		
27.			Модуль 4 «Приходи и играй».	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/conspect/107172/	

			Игрушки для Бетси.					
28.			Игрушки для Бетси.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/start/107173/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5988/conspect/107172/
29.			В моей комнате	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/conspect/272604/
30.			В моей комнате	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/conspect/272604/
31.			Повторение изученного материала к модулю 4 «Приходи и играй»	1				
32.			Оловянный солдатик	1				
33.			Все любят подарки	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/
34.			Все любят подарки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/start/135476/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3587/conspect/135472/
35.			Контрольная работа к модулю 4 «Приходи и играй»	1		1		
36.			Модуль 5 «Пушистые друзья». Домашние животные.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/
37.			Домашние животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/170356/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/conspect/170355/
38.			Умные животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/conspect/128044/
39.			Умные животные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/128045/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/conspect/128044/
40.			Оловянный солдатик	1				

41.			Повторение изученного материала к модулю 5 «Пушистые друзья»	1	1			
42.			Животные Австралии	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/conspect/137027/
43.			Приключения Артура и Раскала	1				
44.			Контрольная работа к модулю 5 «Пушистые друзья»	1		1		
45.			Модуль 6 «Дом-милый дом». Бабушка и дедушка.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/conspect/170583/
46.			Бабушка и дедушка	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/start/170584/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5108/conspect/170583/
47.			Мой дом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/conspect/173445/
48.			Мой дом	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/start/173446/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3607/conspect/173445/
49.			Повторение изученного материала к модулю 6 «Дом- мой милый дом»	1	1			
50.			Дома-музей в Великобритании и России.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/conspect/173529/

51.			Контрольная работа к модулю 6 «Дом-милый дом»	1		1	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf
52.			Модуль 7 «Выходные». Мы проводим чудесно время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/conspect/170323/
53.			Мы проводим чудесно время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/conspect/170323/
54.			Мы проводим чудесно время	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/conspect/170323/
55.			В парке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/conspect/302445/
56.			В парке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/conspect/302445/
57.			Повторение изученного материала к модулю 7 «Выходные»	1	1			
58.			Оловянный солдатик	1				
59.			На старт! Внимание! Марш!	1				
60.			Контрольная работа к модулю 7	1		1	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf

			«Выходные»					
61.			Модуль 8 «День за днем». День за днем.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/start/197633/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5106/conspect/197632/
62.			Год за годом.	1				
63.			Выходные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
65.			Выходные	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/170324/
66.			Проведение изученного материала к модулю 8 «День за днем»	1	1			
67.			Оловянный солдатик.	1				
68			Контрольная работа к модулю 8 «День за днем»	1		1	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf	http://i.vih2school-2014.ru/u/f0/a67e9634d011e88a9adba2e04339c6/-/3класс-TestBooklet-2018.pdf
			всего	68	8	8		

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов по предмету «Английский язык» 4 класс
с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		Всего	Практическая работа	Контрольная работа			
1	Вводный модуль. «Снова вместе» 1. Снова в месте	2					
2.	Модуль 1. 1. Большая семья! 2. Мой лучший друг. 3. Повторение изученного материала к модулю 1 «Семья и друзья» 4. Златовласка и три медведя 5. Англоговорящие страны 6. Тест к Модулю 1 - «Семья и друзья»	8 2 2 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Тест	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление Математическая грамотность
3.	Модуль 2. 1. Ветлечебница. 2. Рабочий день. 3. Делу время 4. Повторение изученного материала к модулю 2 «Рабочий день» 5. Златовласка и три медведя. 6. День в моей жизни.	8 2 1 2 1 1	1		Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Тест	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление

	7. Тест к модулю 2 – «Рабочий день»	1		1			
4.	Модуль 3. Вкусная еда! 1. Пиратский фруктовый салат 2. Вкусная еда 3. Приготовь блюдо. 4. Повторение изученного материала к модулю 3 «Вкусная еда» 5. Златовласка и три медведя 6. Как приготовить пудинг? 7. Тест к модулю 3 – «Вкусная еда»	8 1 1 2 1 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Тест	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
5.	Модуль 4. В зоопарке. 1. Забавные животные 2. Дикие животные! 3. Прогулки в австралийском парке. 4. Повторение изученного материала 5. Златовласка и три медведя 6. Помоги животным 7. Тест к модулю 4 – «В зоопарке»	8 2 2 1 1 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Тест	Коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
6	Модуль 5. Где вы были вчера? 1. Чаепитие 2. Где вы были вчера? Простое прошедшее время. 3. Повторение изученного материала к модулю 5 «Где вы были вчера?» 4. Златовласка и три медведя. 5. День города в России.	8 2 2 1 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Тест	коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление Математическая грамотность

	6. Тест к модулю 5 – «Где вы были вчера?»	1 1		1			
	Модуль 6. Расскажи сказку! 1. “Заяц и черепаха” 2. Расскажи сказку. Прошедшее простое время 3. Повторение изученного материала к модулю 6 «Расскажи сказку» 4. Златовласка и три медведя. 5. Сказки всего мира 6. Тест к модулю 6 – «Расскажи сказку!»	8 2 2 1 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос Письменный контроль Тест	коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
	Модуль 7. Выходные. 1. Самое лучшее время 2. Волшебные моменты. 3. Повторение изученного материала к модулю 7 «Выходные» 4. Златовласка и три медведя. 5. Тест к модулю 7 – «Выходные»	7 2 2 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения	Устный опрос Письменный контроль Тест	коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление
	Модуль 8. Путешествие! 1. Отправимся в путешествие! 2. Здравствуй, солнце! 3. Златовласка и три медведя 4. Приезжайте во Флориду. 5. Повторение изученного материала к модулю	10 2 2 1 1 1	1	1	Диалогическая речь; Аудирование; Фонетическая сторона речи; Лексическая сторона речи;	Устный опрос Письменный контроль Тест	коммуникативная компетентность Читательская грамотность Креативное мышление Финансовая грамотность

	8 «Путешествие» 6. Страны и их национальные костюмы. 7. Скоро каникулы! 8. Тест к модулю 8 – «Отправимся в путешествие»	1 1 1		1	Социокультурные знания и умения		
	Всего часов	68	8	8			

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год «Английский язык»

4 класс

№ урока	дата		Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт		всего	Практические работы	Контрольные работы		
1.			Вводный модуль « Снова вместе». Снова вместе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/consp ect/276549/
2.			Снова вместе.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/consp ect/276549/
3.			Модуль 1 «Семья и друзья». Большая семья.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/consp ect/146504/
4.			Большая семья	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/start/146505/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/consp ect/146504/

5.			Мой лучший друг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/consp ect/147057/
6.			Мой лучший друг	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/start/147058/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5152/consp ect/147057/
7.			Повторение изученного материала к модулю 1 «Семья и друзья»	1	1		УМК Spotlight 4 стр.22	
8.			Златовласка и три медведя	1			УМК Spotlight 4 стр. 18-19	
9.			Англоговорящие страны	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/start/147423/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5993/consp ect/147422/
10.			Тест к модулю 1 «Семья и друзья»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	
11.			Модуль 2 «Рабочий день». Ветлечебница.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/start/174208/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5989/consp ect/174207/
12.			Рабочий день.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/consp ect/152374/
13.			Помощники сообщества	1			УМК Spotlight 4 стр.33	
14.			Помощники сообщества	1			УМК Spotlight 4 стр.33	
15.			Повторение изученного материала к модулю 2 «Рабочий день»	1	1		УМК Spotlight 4 стр.38	
16.			Златовласка и три медведя	1			УМК Spotlight 4 стр.34-35	
17.			День в моей жизни	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/start/153001/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5992/consp ect/153000/
18.			Тест к модулю 2 «Рабочий день»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	
19.			Модуль 3 «Вкусная еда».	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/start/146718/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/consp ect/146717/

			Пиратский фруктовый салат					
20.			Вкусная еда	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/st-
art/146750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/st- art/146750/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/consp-
ect/146748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/consp- ect/146748/
21.			Приготовь блюдо	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/st-
art/146750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/st- art/146750/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/consp-
ect/146748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/consp- ect/146748/
22.			Приготовь блюдо	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/st-
art/146750/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/st- art/146750/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/consp-
ect/146748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/consp- ect/146748/
23.			Повторение изученного материала к модулю 3 «Вкусная еда»	1	1		УМК Spotlight 4 стр. 54	
24.			Златовласка и три медведя	1			УМК Spotlight 4 стр. 50-51	
25.			Как приготовить пуддинг.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/st-
art/147455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/st- art/147455/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/consp-
ect/147454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/consp- ect/147454/
26.			Тест к модулю 3»Вкусная еда»	1		1	<a href="https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-
booklet.html?page=5">https://vdocuments.mx/spotlight-4-test- booklet.html?page=5	
27.			Модуль 4 « В зоопарке». Забавные животные.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/st-
art/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/st- art/152406/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/consp-
ect/152405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/consp- ect/152405/
28.	2		Забавные животные	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/st-
art/152406/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/st- art/152406/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/consp-
ect/152405/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/consp- ect/152405/
29.			Дикие животные	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/st-
art/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/st- art/127961/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/consp-
ect/127960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/consp- ect/127960/
30.			Дикие животные	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/st-
art/127961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/st- art/127961/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/consp-
ect/127960/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/consp- ect/127960/
31.			Прогулка в австралийском парке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/st-
art/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/st- art/	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/consp-
ect/297873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5151/consp- ect/297873/
32.			Повторение изученного материала к модулю 4 « В зоопарке»	1	1		УМК Spotlight стр.70	

33.			Златовласка и три медведя	1			УМК Spotlight стр. 66	
34.			Помоги животным	1			УМК Spotlight стр.79	
35.			Тест к модулю 4 « В зоопарке»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	
36.			Модуль 5 « Где вы были вчера?». Чаепитие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/consp ect/152343/
37.			Чаепитие	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/start/152364/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4529/consp ect/152343/
Г 38.			Где вы были вчера? Простое прошедшее время	1			УМК Spotlight 4 стр. 10	
39.			Где вы были вчера? Простое прошедшее время	1			УМК Spotlight 4 стр. 10	
40.			Повторение изученного материала к модулю 5 «Где вы были вчера?»	1	1		УМК Spotlight 4 стр. 18	
41.			Златовласка и три медведя	1			УМК Spotlight 4 стр. 14-15	
Д 42.			День города России	1			УМК Spotlight 4 стр.70	
43.			Тест к модулю 5 «Где вы были вчера?»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	
44.			Модуль 6 «Расскажи сказку». Заяц и черепаха.	1			УМК Spotlight 4 стр.22	
45.			Заяц и черепаха	1			УМК Spotlight 4 стр.24	

46.			Расскажи сказку. Прошедшее простое время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/consp ect/147674/
47.			Расскажи сказку. Прошедшее простое время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/start/147675/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5996/consp ect/147674/
48.			Повторение изученного материала к модулю 6 Расскажи сказку	1	1		УМК Spotlight 4 стр. 34	
49.			Златовласка и три медведя.	1			УМК Spotlight 4 стр.30-31	
50.			Сказки всего мира.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/start/147737/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3705/consp ect/147735/
51.			Тест к модулю 6 «Расскажи сказку»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	
52.			Модуль 7 «Выходные». Самое лучшее время.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/consp ect/147026/
53.			Самое лучшее время	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/start/147027/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5153/consp ect/147026/
54.			Волшебные моменты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/consp ect/147115/
55.			Волшебные моменты	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/start/147116/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5362/consp ect/147115/
56.			Повторение изученного материала к модулю 7 «Выходные»	1	1		УМК Spotlight 4 стр. 50	
57.			Златовласка и три медведя.	1			УМК Spotlight 4 стр.46-47	
58.			Тест к модулю 7 «Выходные»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	

59.		Модуль 8 «Путешествие». Отправимся путешествие.	1 в			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/subject/221331/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/subject/221330/
60.		Отправимся в путешествие.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/subject/221331/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5991/subject/221330/
3 61.		Здравствуй, солнце!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/subject/147359/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/subject/147358/
62.		Здравствуй, солнце!	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/subject/147359/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4530/subject/147358/
65 63.		Златовласка и три медведя.	1			УМК Spotlight 4 стр. 62-62	
64.		Приезжайте во Флориду.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/subject/113678/	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4532/subject/113677/
65.		Повторение изученного материала к модулю 8 «Путешествие»	1	1		УМК Spotlight 4 стр.66	
66.		Страны и их национальные костюмы	1				
67.		Скоро каникулы!	1				
68.		Тест к модулю 8 «Путешествие»	1		1	https://vdocuments.mx/spotlight-4-test-booklet.html?page=5	
		Всего	68	8	8		